



KARTA OPISU PRZEDMIOTU - SYLABUS

Nazwa przedmiotu

Zarządzanie ryzykiem psychospołecznym [S11BiJ1>ZRP]

Przedmiot

Kierunek studiów

Inżynieria bezpieczeństwa i jakości

Rok/Semestr

3/6

Studia w zakresie (specjalność)

–

Profil studiów

ogólnoakademicki

Poziom studiów

pierwszego stopnia

Język oferowanego przedmiotu

polski

Forma studiów

stacjonarne

Wymagalność

obieralny

Liczba godzin

Wykład

15

Laboratorium

0

Inne

0

Ćwiczenia

15

Projekty/seminaria

0

Liczba punktów ECTS

2,00

Koordynatorzy

dr hab. Joanna Sadłowska-Wrzesińska prof. PP
joanna.sadlowska-wrzesinska@put.poznan.pl

dr inż. Żaneta Nejman
zaneta.nejman@put.poznan.pl

Wykładowcy

Wymagania wstępne

Student rozpoczynający ten przedmiot powinien posiadać podstawową wiedzę z zarządzania organizacjami, a także z zakresu analizy i oceny ryzyka. Powinien posiadać umiejętność identyfikacji czynników zagrożeń i znać podstawowe przyczyny wypadków przy pracy i chorób zawodowych.

Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest zapoznanie Studentów ze źródłami i konsekwencjami ryzyka psychospołecznego w kontekście budowania bezpiecznego środowiska pracy. Ponadto rozwijanie umiejętności analizowania i minimalizowania zagrożeń psychospołecznych oraz projektowania działań prewencyjnych w tym obszarze ryzyka.

Przedmiotowe efekty uczenia się

Wiedza:

1. Student zna w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu systemów bezpieczeństwa

technicznego w tym zasad BHP, oraz rozumie jak te systemy zapobiegają zagrożeniom i minimalizują ich skutki [K1_W02].

2. Student zna w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu identyfikacji, analizy i szacowania ryzyka psychospołecznego [K1_W03].

3. Student zna fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji i trendy rozwoju oraz najlepsze praktyki w zakresie zapobiegania ryzyku psychospołecznemu [K1_W10].

Umiejętności:

1. Student potrafi właściwie dobierać źródła oraz informacje z nich pochodzące, na ich podstawie dokonywać analizy, syntezy i oceny problemów z zakresu komunikacji w inżynierii bezpieczeństwa i jakości [K1_U01].

2. Student potrafi zastosować różne techniki w celu porozumiewania się w środowisku zawodowym w zakresie ryzyka psychospołecznego [K1_U02].

3. Student potrafi identyfikować zmiany wymagań, standardów, przepisów i postępu technicznego i rzeczywistości rynku pracy, i na ich podstawie określać potrzeby uzupełniania wiedzy [K1_U12].

Kompetencje społeczne:

1. Student potrafi dostrzegać zależności przyczynowo- skutkowe w realizacji postawionych celów i stosować rangi w odniesieniu do istotności alternatywnych bądź konkurencyjnych zadań [K1_K01].

2. Student ma świadomość uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów z zakresu inżynierii bezpieczeństwa i jakości i ciągłego doskonalenia się [K1_K02].

3. Student potrafi przejawiać profesjonalizm i przestrzegać zasad etyki zawodowej, promując poszanowanie różnorodności i budowanie kultury bezpieczeństwa i jakości [K1_K06].

Metody weryfikacji efektów uczenia się i kryteria oceny

Efekty uczenia się przedstawione wyżej weryfikowane są w następujący sposób:

Wykład: wiedza weryfikowana jest poprzez kolokwia po trzeciej i szóstej jednostce dydaktycznej (zadania problemowe) oraz aktywność podczas wykładów o charakterze konwersatoryjnym. Próg zaliczeniowy: 50% +1 punktów.

Ćwiczenia: kolokwium zaliczeniowe (test wielokrotnego wyboru), odpowiedzi ustne, praca w zespołach oraz aktywność na zajęciach. Próg zaliczeniowy: 50% + 1.

Treści programowe

Psychospołeczne zagrożenia w środowisku pracy i ich konsekwencje. Stres zawodowy. Kształtowanie bezpieczeństwa psychicznego w miejscu pracy.

Tematyka zajęć

Wykład: Rodzaje psychospołecznych zagrożeń zawodowych- stres, mobbing, dyskryminacja, wypalenie zawodowe. Źródła psychospołecznych zagrożeń zawodowych - zagrożenia psychospołeczne związane z treścią pracy; zagrożenia psychospołeczne związane z kontekstem pracy. Konsekwencje psychospołecznych zagrożeń zawodowych - personalne, organizacyjne, społeczne. Model zarządzania ryzykiem zawodowym o charakterze psychospołecznym. Prewencja stresu psychospołecznego w pracy. Norma ISO 45003:2021 jako odpowiedź na potrzebę kształtowania bezpieczeństwa psychicznego w miejscu pracy.

Ćwiczenia: Etapy zarządzania ryzykiem psychospołecznym. Konsekwencje fizjologiczne wynikające z narażenia na psychospołeczne zagrożenia zawodowe. Konsekwencje na poziomie psychiki wynikające z narażenia na psychospołeczne zagrożenia zawodowe. Konsekwencje na poziomie zachowania wynikające z narażenia na psychospołeczne zagrożenia zawodowe. Przeciwdziałanie negatywnym skutkom stresu

Metody dydaktyczne

Wykład: prezentacja multimedialna ilustrowana przykładami, wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny.

Ćwiczenia: prezentacja multimedialna ilustrowana przykładami, ćwiczenia praktyczne, pogadanka, metody eksponujące (film, pokaz), dyskusja panelowa, symulowanie debat eksperckich, case study, burza mózgów.

Literatura

Podstawowa:

1. Sadłowska-Wrzesińska J., Zagrożenia psychospołeczne w środowisku pracy. W: Istotne aspekty bhp, L. Lewicki, J. Sadłowska-Wrzesińska (red.).Poznań,Wyższa Szkoła Logistyki, 2014 - s. 257-295.
2. Sadłowska-Wrzesińska J., Stachowiak A., Psychospołeczne konsekwencje zwinnego zarządzania w obszarze logistyki, Difin, Warszawa 2020.
3. Sadłowska-Wrzesińska, Lewicki L. (red.), Podstawy bezpieczeństwa i zdrowia w pracy, Wydawnictwo WSL, Poznań 2018.
4. Nejman Ż., Influence of Employees 'Burnout on Work Motivation. Proceedings of the 37th International Business Information Management Association Conference (IBIMA), 30-31 May 2021, Cordoba, Spain. Innovation Management and information Technology impact on Global Economy in the Era of Pandemic / red. Soliman Khalid: IBIMA Publishing, 2021 - s. 4499-4507
5. Terelak J F., Stres zawodowy: charakterystyka psychologiczna wybranych zawodów stresowych, Wydawnictwo Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego, Warszawa 2006.

Uzupełniająca:

1. Sadłowska-Wrzesińska J., Ryzyko psychospołeczne wyzwaniem dla specjalisty bhp. W: Techniczne i społeczne aspekty bezpieczeństwa pracy i ergonomii, G. Dudarski, I. Gabryelewicz (red.). Zielona Góra, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, 2014, s. 56-68.
2. Sadłowska-Wrzesińska J., Nejman Ż., Zaangażowanie pracowników jako predyktor bezpiecznych zachowań w organizacji [w:] Bezpieczeństwo XXI Wieku Szanse - Zagrożenia - Perspektywy - Aspekty bezpieczeństwa pracy, Sadłowska-Wrzesińska J. (red.), Wydawnictwo Naukowe Silva Rerum, 2020.
3. Sęk H. Pasikowski T. (red.). Stres - Zasoby - Zdrowie, Wydawnictwo Fundacji Humaniora, Poznań, 2000.

Bilans nakładu pracy przeciętnego studenta

	Godzin	ECTS
Łączny nakład pracy	50	2,00
Zajęcia wymagające bezpośredniego kontaktu z nauczycielem	30	1,50
Praca własna studenta (studia literaturowe, przygotowanie do zajęć laboratoryjnych/ćwiczeń, przygotowanie do kolokwium/egzaminu, wykonanie projektu)	20	0,50